**Перспективное комплексно – тематическое планирование .**

**1 младшая группа 2-3 года.**

***Октябрь***

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я неделя: 01.10.2019 – 07.10.2019 | «Овощи» |
| 2-я неделя: 08.10.2019 – 14.10.2019 | «Фрукты» |
| 3-я неделя: 15.10.2019 – 21.10.2019 | «Лес. Грибы. Ягоды» |
| 4-я неделя: 22.10.2019 – 28.10 2019 | «Ладушки, ладушки, испекли оладушки» |

| Формы организации и виды музыкальной деятельности  | Программные задачи  | Репертуар |
| --- | --- | --- |
| .Музыкально-ритмические движенияа) Упражненияб) Пляскив) Игры  |  Учить малышей выполнять движения с предметами, реагируя на смену контрастных частей музыки. Побуждать детей выполнять простейшие танцевальные элементы (хлопки, притопывание, повороты кистей рук) по одному и в парах.  Учить детей передавать простые игровые действия.  | «Зашагали ножки» Раухвергера«Гле же наши ножки?»( «Как во нашем дому» т.12)«Хожу я гуляю»(Как во нашем…» т.22с.43)«Чок да чок» Макшанцева(«Топ-хлоп»с.20)«Ой, летали птички» нар. мелодия («Топ-хлоп» с27)  |
|  Пениеа) Развитие музыкальных способностейб). Песни  |   Пальчиковая гимнастика Развивать мелкую моторику рук, внимание Учить малышей различать высокие и низкие звукиРазвивать у детей умение подпевать взрослому повторяющиеся слова песен, окончания музыкальных фраз(в сопровождении инструмента)   | «Ивану-большаку» («как во нашем»т.3 с.8)«Птица и птенчики» Тилиеевой«Осень к нам в окно стучит»(т.)«Золотые листики»  |
| Музицирование | Учить звенеть колокольчиком, как муз. инструментом, правильно с ним обращаться.Учить слышать окончание муз. произведения и заканчивать игру на колокольчике вместе с ним. | «Колокольчик» Арсеева  |
| Слушание музыки | Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную, веселую, бодрую | «Баю-баю» Красева«Ах вы сени» рус.н.м. |

**2 младшая группа.**

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
|  1-я неделя: 01.10.2019 – 07.10.2019  | «Золотая Осень. 1 Октября – День Музыки» |
|  2-я неделя: 08.10.2019 – 14.10.2019 | «Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах» |
|  3-я неделя: 15.10.2019 – 21.10.2019 | «Лес. Грибы и лесные ягоды» |
|  4-я неделя: 22.10.2019 – 26.10 2019 | «Хлеб – всему голова» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Программные задачи | Репертуар |
| Музыкально-ритмические движения:приветствие (валеологическая песенка)игроритмические упражнениятанцыигрызвучащие жесты пальчиковые игры игровой массаж | Создание положительного эмоционального климата;улучшать физическое самочувствие, повышать общительность детей; учить двигаться по кругу хороводом, взявшись за руки, собираться в круг;Активизировать выполнение движений, передаю­щих характер изображаемых животных;Развивать музыкально-ритмическую способность;Укреплять мышцы пальцев и ладоней;Совершенствовать умение соотносить движение с текстом. | «Ладошки просыпайтесь»(СМОР-54) «Похлопаем в ладоши» р«Листики» Филиппенко. «Эта собачка» (д) «Дождик» (м\п 2 -07) «Танец сидя» Сем 21/3-09 т ЗЖ«Медведь» (СМОР-124)п.«Превращение» (СМОР-90)м |
| Восприятие:активное слушание музыки | Дать послушать детям больше инструментальных произведений. Продолжать учить навыку: слушать произведение от начала до конца. Различать динамические оттенки: громко-тихо. | «Плясовая»обработка Новоскольцевой, «Колыбельная» Метлов, «Марш» по выбору педагога, «Тихие и громкие звоночки» Рустамов. |
| Пение:дыхательная и артикуляционная гимнастикаоздоровительные упражнения для голосараспеваниепесни | Укреплять дыхательный аппарат;Работать над коррекцией произношения;Активизация мышц губ;Добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать пение; Правильно пропевать гласные в словах, четко произносить согласные в конце слов.учить детей петь естественным голосом, | «Греем ладошки» (СМОР-81) «Зарядка для губ: Весёлый пятачок» Прил. Ар.-1«Лошадка» Прил. озд.-3«Джон-зайчик» (зв. Д-11) р.Осень т-4«Прилетели птички»Хоровод «Осенью» д |
| Элементарное музицирование:речевое музицирование;оркестр | Содействовать возникновению, закреплению, у детей устойчивого интереса к элементарному музицированию. Металлофон, ксилофон.Игра на маракасе:1ч.-шумим, 2ч.-стучим | «Джон-зайчик» (зв. Д-11) Металлофон, ксилофон«Латышская полька» (ш. ор-26) |
| Развлечение: | Содействовать созданию обстановки об­щей радости, хорошего настроения.  | 4 неделя:«По тропинке мы пойдём в гости к осени придём» |

**в средней группе.**

 **Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
|  1-я неделя: 01.10.2019 – 07.10.2019  | «Золотая Осень. 1 Октября – День Музыки» |
|  2-я неделя: 08.10.2019 – 14.10.2019 | «Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах» |
|  3-я неделя: 15.10.2019 – 21.10.2019 | «Лес. Грибы и лесные ягоды» |
|  4-я неделя: 22.10.2019 – 26.10 2019 | «Хлеб – всему голова» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программные задачи** | **Репертуар** |
| Музыкально-ритмические движения:* приветствие (валеологическая песенка)
* игроритмические упражнения
* танцы
* игры
* звучащие жесты
* пальчиковые игры
* игровой массаж
 | Cоздавать положительный эмоциональный климат**;**Улучшать физическое самочувствие, повышать общительность детей;Развитие координации движений;Учить детей двигаться парами по кругу и в хороводе, инсценируя песни;Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба.Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала;Упражнение в звучащих жестах с пением;Развивать мелкую моторику пальцев;Побуждать активно выполнять самомассаж биологически активных зон лица для предотвращения простудных заболеваний. | «У меня такие ручки» СМОР-116«Пальчик мой» (Бодраченко-13) р Парная пляска «На лесной полянке» (СМОР-76)«Найди листок» (м/р май/07-37)«Дождь» СМОР-134 ЗЖ«2 мышонка»» (Бодраченко-9)п«Превращение» (СМОР-90) м |
| Восприятие:* активное слушание музыки
 | Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке.Совершенствовать звуковысотный слух детей.  | «Полька» Глинка, «Грустное настроение» Штейнвиль, «Марш» Шуберт, «Полянка» р.н.м., Игра «Птица и птенчики» Тиличеева, |
| Пение:* дыхательная и артикуляционная гимнастика
* оздоровительные упражнения для голоса
* распевание
* песни
 | Развивать певческое дыхание;Активизация мышц губ.Укреплять голосовые связки;Развивать мелодический слух;Учить детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз. | «Греем ладошки» (СМОР-81)д.«Шарики»«Зарядка для губ: Весёлый пятачок»Прил. Ар.-1«Самолёт» Прил. озд.-3 «Филин» р.«Огородная-хороводная»«Дождик» Парцхаладзе (т.) |
| Элементарное музицирование:* речевое музицирование;
* оркестр
 | Формировать метроритмический слух ,играя на коробочке;Воспитание любви и интереса к музицированию; | «Шла лисичка» (зв. Д.–10)«Полька» Филиппенко (зв. Д.-14)  |
| Развлечение: | Развивать эмоциональную отзывчивость. | «По тропинке мы пойдем в гости к осени придем»(3 неделя) |

в **старшей** группе

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
|  1-я неделя: 01.10.2019 – 07.10.2019  | «Золотая Осень. 1 Октября – День Музыки» |
|  2-я неделя: 08.10.2019 – 14.10.2019 | «Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах» |
|  3-я неделя: 15.10.2019 – 21.10.2019 | «Лес. Грибы и лесные ягоды» |
|  4-я неделя: 22.10.2019 – 26.10 2019 | «Хлеб – всему голова» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программные задачи** | **Репертуар** |
| Музыкально-ритмические движения:* приветствие (валеологическая песенка)
* игроритмические упражнения
* танцы
* игры
* звучащие жесты
* пальчиковые игры

 * игровой массаж
 | Формировать положительное отношение к окружающему миру;Координировать речь и движение;Закреплять умение детей выполнять движения плавно, мягко и ритмично**;**Побуждать детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песен.Развивать ловкость и внимание;Развивать ритмическое чувство детей через движение и мышечные ощущения;Учить правильно и ритмично выполнять движения пальчиков;Выполнять массаж спины друг другу. |  «Ладошки, просыпайтесь» СМОР«Рано утром» коммуникативная и.Стих «Словно хитрая, прехитрая лиса» м/р 5/11-10 «Светит месяц» р.н.т.« Танец с листьями» Ритм. М «Листики листочки»  «Эхо» ЗЖ«Ручки стульчиком сложи» Картушина«Капуста» (СМОР-110) мас |
| Восприятие:* активное слушание музыки
 | Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Учить различать песенный, танцевальный, маршевый характер музыкальных произведений.Учить различать ритмические рисунки нескольких попевок. | «Осенняя песня» Чайковский, «На слонах в Индии» Гедике,«Парень с гармошкой» Свиридов, «Определи по ритму» Тиличеева. |
| Пение:* дыхательная и артикуляционная гимнастика
* оздоровительные упражнения для голоса
* распевание
* песни
 | Развитие силы голоса и речевого дыхания;Активизация мышц губ и нижней челюсти;Укреплять голосовые связки с помощью фонопедических упражненийПоощрять первоначальные навыки песенной импровизации.Формировать умение детей певческие навыки: умение петь протяжно, умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. | «Погреемся» (СМОР-72) д«Зарядка для губ: Весёлый пятачок»Прил. Ар.-1«Резиновая Зина» СМОР-80 озд.«Эхо, где же ты?» Картушина«Кукушка» Карт.-«Осень наступила» (т) (треуг.)« |
| Музицирование:* речевое;
* оркестр
 |  Развитие чувства ритма. Учить способам игры на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами. |  «Дятел» Суп-21(17) (с палочками) «Музыкантами мы стали» Сем. |
| Развлечение: | Стимулировать совместную литературно-музыкальную деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость. | «Осень чудная пора» (4 неделя |

**в подготовительной к школе группе**

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
|  1-я неделя: 01.10.2019 – 07.10.2019  | «Золотая Осень. 1 Октября – День Музыки» |
|  2-я неделя: 08.10.2019 – 14.10.2019 | «Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах» |
|  3-я неделя: 15.10.2019 – 21.10.2019 | «Лес. Грибы и лесные ягоды» |
|  4-я неделя: 22.10.2019 – 26.10 2019 | «Хлеб – всему голова» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программные задачи** | **Репертуар** |
| Музыкально-ритмические движения:* приветствие (валеологическая песенка)
* игроритмические упражнения
* танцы
* игры
* звучащие жесты
* пальчиковые игры

 * игровой массаж
 | Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие;Способствовать улучшению качества движений, их выразительностиСамостоятельно реагировать на начало и окончание звучание частей и всего музыкального произведения.Развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание. Побуждать детей к поиску выразительных движений.Развивать мелкую моторику пальцев рук;Побуждать активно выполнять самомассаж биологически активных зон лица для предотвращения простудных заболеваний. | Коммун. Т. «Здравствуй говори» Коротаева №2 -30 «Пирожки» (СМОР-76) р «Словно хитрая прехитрая лиса» ритмодекламация м/р 5/11-10«Листопад» д«Тверская кадриль» М/р 2/09-46 «Украшаем имя хлопками» ЗЖ«Шла лисица» (зв.Д.-10) ЗЖ«Вышли пальцы танцевать» (Бодр13)«Кенгуру» (СМОР-94) самомассаж |
| Восприятие:* активное слушание музыки
 | Обогащать музыкальные впечатления детей. При анализе музыкальных произведений учить ясно излагать свои мысли, эмоциональное восприятие и ощущения.Продолжать знакомить с понятием ритм, учить различать короткие и долгие звуки. | «Осень» Александров, «Весна и осень» Свиридов, «Осенняя песня» П.И. Чайковского |
| Пение:* дыхательная и артикуляционная гимнастика
* оздоровительные упражнения для голоса
* распевание
* песни
 | Учить вдыхать носом, выдыхать ртом;Развивать речевой аппарат; Обращать внимание на артикуляцию;Расширять у детей певческий диапазон с учетом их индивидуальных возможно.Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. ). Закреплять умение петь самостоятельно индивидуально и коллективно. | «Вдох и выдох» Карт-12 д.«От топота копыт» скор. Карт-72«Серая лошадка» распевание«Бубенчики» Тиличеева, «У кого какая песня» Хоровод «Здравствуй, Осень»песня-танец «За грибами» т.-16 «Мы в лесу гуляли» (м/п 5/10-26) |
| Элементарное музицирование:* речевое музицирование;
* оркестр
 | Учить детей играть «свою музыку» индивидуально и в ансамбле на шумовых инструментах. | «Осенняя сказка» СМОР-174«Часики» м/р 4/11-41 (метал) |
| Развлечение: | Стимулировать совместную литературно-музыкальную деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость. | «Осень чудная пора» (4 неделя) |