**Перспективное комплексно – тематическое планирование .**

**1 младшая группа 2-3 года.**

***Октябрь***

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я неделя: 01.10.2019 – 07.10.2019 | «Овощи» |
| 2-я неделя: 08.10.2019 – 14.10.2019 | «Фрукты» |
| 3-я неделя: 15.10.2019 – 21.10.2019 | «Лес. Грибы. Ягоды» |
| 4-я неделя: 22.10.2019 – 28.10 2019 | «Ладушки, ладушки, испекли оладушки» |

| Формы организации и виды музыкальной деятельности | Программные задачи | Репертуар |
| --- | --- | --- |
| .Музыкально-ритмические движения  а) Упражнения  б) Пляски  в) Игры | Учить малышей выполнять движения с предметами, реагируя на смену контрастных частей музыки.    Побуждать детей выполнять простейшие танцевальные элементы (хлопки, притопывание, повороты кистей рук) по одному и в парах.    Учить детей передавать простые игровые действия. | «Зашагали ножки» Раухвергера  «Гле же наши ножки?»( «Как во нашем дому» т.12)  «Хожу я гуляю»(Как во нашем…» т.22с.43)  «Чок да чок» Макшанцева(«Топ-хлоп»с.20)  «Ой, летали птички» нар. мелодия («Топ-хлоп» с27) |
| Пение  а) Развитие музыкальных способностей  б). Песни | Пальчиковая гимнастика Развивать мелкую моторику рук, внимание  Учить малышей различать высокие и низкие звуки  Развивать у детей умение подпевать взрослому повторяющиеся слова песен, окончания музыкальных фраз (в сопровождении инструмента) | «Ивану-большаку» («как во нашем»т.3 с.8)  «Птица и птенчики» Тилиеевой  «Осень к нам в окно стучит»  (т.)  «Золотые листики» |
| Музицирование | Учить звенеть колокольчиком, как муз. инструментом, правильно с ним обращаться.  Учить слышать окончание муз. произведения и заканчивать игру на колокольчике вместе с ним. | «Колокольчик» Арсеева |
| Слушание музыки | Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную, веселую, бодрую | «Баю-баю» Красева  «Ах вы сени» рус.н.м. |

**2 младшая группа.**

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я неделя: 01.10.2019 – 07.10.2019 | «Золотая Осень. 1 Октября – День Музыки» |
| 2-я неделя: 08.10.2019 – 14.10.2019 | «Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах» |
| 3-я неделя: 15.10.2019 – 21.10.2019 | «Лес. Грибы и лесные ягоды» |
| 4-я неделя: 22.10.2019 – 26.10 2019 | «Хлеб – всему голова» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Программные задачи | Репертуар |
| Музыкально-ритмические движения:  приветствие (валеологическая песенка)  игроритмические упражнения  танцы  игры  звучащие жесты  пальчиковые игры  игровой массаж | Создание положительного эмоционального климата;  улучшать физическое самочувствие, повышать общительность детей;  учить двигаться по кругу хороводом, взявшись за руки, собираться в круг;  Активизировать выполнение движений, передаю­щих характер изображаемых животных;  Развивать музыкально-ритмическую способность;  Укреплять мышцы пальцев и ладоней;  Совершенствовать умение соотносить движение с текстом. | «Ладошки просыпайтесь»(СМОР-54)  «Похлопаем в ладоши» р  «Листики» Филиппенко.  «Эта собачка» (д)  «Дождик» (м\п 2 -07)    «Танец сидя» Сем 21/3-09 т ЗЖ  «Медведь» (СМОР-124)п.  «Превращение» (СМОР-90)м |
| Восприятие:  активное слушание музыки | Дать послушать детям больше инструментальных произведений. Продолжать учить навыку: слушать произведение от начала до конца.  Различать динамические оттенки: громко-тихо. | «Плясовая»обработка Новоскольцевой, «Колыбельная» Метлов, «Марш» по выбору педагога,  «Тихие и громкие звоночки» Рустамов. |
| Пение:  дыхательная и артикуляционная гимнастика  оздоровительные упражнения для голоса  распевание  песни | Укреплять дыхательный аппарат;  Работать над коррекцией произношения;  Активизация мышц губ;  Добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать пение; Правильно пропевать гласные в словах, четко произносить согласные в конце слов.  учить детей петь естественным голосом, | «Греем ладошки» (СМОР-81)    «Зарядка для губ: Весёлый пятачок» Прил. Ар.-1  «Лошадка» Прил. озд.-3  «Джон-зайчик» (зв. Д-11) р.  Осень т-4  «Прилетели птички»  Хоровод «Осенью» д |
| Элементарное музицирование:  речевое музицирование;  оркестр | Содействовать возникновению, закреплению, у детей устойчивого интереса к элементарному музицированию.  Металлофон, ксилофон.  Игра на маракасе:1ч.-шумим, 2ч.-стучим | «Джон-зайчик» (зв. Д-11)  Металлофон, ксилофон  «Латышская полька» (ш. ор-26) |
| Развлечение: | Содействовать созданию обстановки об­щей радости, хорошего настроения. | 4 неделя:  «По тропинке мы пойдём в гости к осени придём» |

**в средней группе.**

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я неделя: 01.10.2019 – 07.10.2019 | «Золотая Осень. 1 Октября – День Музыки» |
| 2-я неделя: 08.10.2019 – 14.10.2019 | «Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах» |
| 3-я неделя: 15.10.2019 – 21.10.2019 | «Лес. Грибы и лесные ягоды» |
| 4-я неделя: 22.10.2019 – 26.10 2019 | «Хлеб – всему голова» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программные задачи** | **Репертуар** |
| Музыкально-ритмические движения:   * приветствие (валеологическая песенка) * игроритмические упражнения * танцы * игры * звучащие жесты * пальчиковые игры * игровой массаж | Cоздавать положительный эмоциональный климат**;**  Улучшать физическое самочувствие, повышать общительность детей;  Развитие координации движений;  Учить детей двигаться парами по кругу и в хороводе, инсценируя песни;  Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба.Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала;  Упражнение в звучащих жестах с пением;  Развивать мелкую моторику пальцев;  Побуждать активно выполнять самомассаж биологически активных зон лица для предотвращения простудных заболеваний. | «У меня такие ручки» СМОР-116  «Пальчик мой» (Бодраченко-13) р  Парная пляска «На лесной полянке» (СМОР-76)  «Найди листок» (м/р май/07-37)  «Дождь» СМОР-134 ЗЖ  «2 мышонка»» (Бодраченко-9)п  «Превращение» (СМОР-90) м |
| Восприятие:   * активное слушание музыки | Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке.  Совершенствовать звуковысотный слух детей. | «Полька» Глинка,  «Грустное настроение» Штейнвиль,  «Марш» Шуберт,  «Полянка» р.н.м.,  Игра «Птица и птенчики» Тиличеева, |
| Пение:   * дыхательная и артикуляционная гимнастика * оздоровительные упражнения для голоса * распевание * песни | Развивать певческое дыхание;  Активизация мышц губ.  Укреплять голосовые связки;  Развивать мелодический слух;  Учить детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз. | «Греем ладошки» (СМОР-81)д.  «Шарики»  «Зарядка для губ: Весёлый пятачок»  Прил. Ар.-1  «Самолёт» Прил. озд.-3  «Филин» р.  «Огородная-хороводная»  «Дождик» Парцхаладзе (т.) |
| Элементарное музицирование:   * речевое музицирование; * оркестр | Формировать метроритмический слух ,  играя на коробочке;  Воспитание любви и интереса к музицированию; | «Шла лисичка» (зв. Д.–10)  «Полька» Филиппенко (зв. Д.-14) |
| Развлечение: | Развивать эмоциональную отзывчивость. | «По тропинке мы пойдем в гости к осени придем»(3 неделя) |

в **старшей** группе

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я неделя: 01.10.2019 – 07.10.2019 | «Золотая Осень. 1 Октября – День Музыки» |
| 2-я неделя: 08.10.2019 – 14.10.2019 | «Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах» |
| 3-я неделя: 15.10.2019 – 21.10.2019 | «Лес. Грибы и лесные ягоды» |
| 4-я неделя: 22.10.2019 – 26.10 2019 | «Хлеб – всему голова» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программные задачи** | **Репертуар** |
| Музыкально-ритмические движения:   * приветствие (валеологическая песенка) * игроритмические упражнения * танцы * игры * звучащие жесты * пальчиковые игры      * игровой массаж | Формировать положительное отношение к окружающему миру;  Координировать речь и движение;  Закреплять умение детей выполнять движения плавно, мягко и ритмично**;**  Побуждать детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песен.  Развивать ловкость и внимание;  Развивать ритмическое чувство детей через движение и мышечные ощущения;  Учить правильно и ритмично выполнять движения пальчиков;  Выполнять массаж спины друг другу. | «Ладошки, просыпайтесь» СМОР  «Рано утром» коммуникативная и.  Стих «Словно хитрая, прехитрая лиса» м/р 5/11-10    «Светит месяц» р.н.т.  « Танец с листьями» Ритм. М  «Листики листочки»    «Эхо» ЗЖ  «Ручки стульчиком сложи» Картушина  «Капуста» (СМОР-110) мас |
| Восприятие:   * активное слушание музыки | Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Учить различать песенный, танцевальный, маршевый характер музыкальных произведений.  Учить различать ритмические рисунки нескольких попевок. | «Осенняя песня» Чайковский,  «На слонах в Индии» Гедике,  «Парень с гармошкой» Свиридов,  «Определи по ритму» Тиличеева. |
| Пение:   * дыхательная и артикуляционная гимнастика * оздоровительные упражнения для голоса * распевание * песни | Развитие силы голоса и речевого дыхания;  Активизация мышц губ и нижней челюсти;  Укреплять голосовые связки с помощью фонопедических упражнений  Поощрять первоначальные навыки песенной импровизации.  Формировать умение детей певческие навыки: умение петь протяжно, умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. | «Погреемся» (СМОР-72) д  «Зарядка для губ: Весёлый пятачок»  Прил. Ар.-1  «Резиновая Зина» СМОР-80 озд.  «Эхо, где же ты?» Картушина  «Кукушка» Карт.-  «Осень наступила» (т) (треуг.)  « |
| Музицирование:   * речевое; * оркестр | Развитие чувства ритма. Учить способам игры на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами. | «Дятел» Суп-21(17) (с палочками)  «Музыкантами мы стали» Сем. |
| Развлечение: | Стимулировать совместную литературно-музыкальную деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость. | «Осень чудная пора» (4 неделя |

**в подготовительной к школе группе**

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я неделя: 01.10.2019 – 07.10.2019 | «Золотая Осень. 1 Октября – День Музыки» |
| 2-я неделя: 08.10.2019 – 14.10.2019 | «Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах» |
| 3-я неделя: 15.10.2019 – 21.10.2019 | «Лес. Грибы и лесные ягоды» |
| 4-я неделя: 22.10.2019 – 26.10 2019 | «Хлеб – всему голова» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Программные задачи** | **Репертуар** |
| Музыкально-ритмические движения:   * приветствие (валеологическая песенка) * игроритмические упражнения * танцы * игры * звучащие жесты * пальчиковые игры      * игровой массаж | Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие;  Способствовать улучшению качества движений, их выразительности  Самостоятельно реагировать на начало и окончание звучание частей и всего музыкального произведения.  Развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание.  Побуждать детей к поиску выразительных движений.  Развивать мелкую моторику пальцев рук;  Побуждать активно выполнять самомассаж биологически активных зон лица для предотвращения простудных заболеваний. | Коммун. Т. «Здравствуй говори» Коротаева №2 -30  «Пирожки» (СМОР-76) р  «Словно хитрая прехитрая лиса» ритмодекламация м/р 5/11-10  «Листопад» д  «Тверская кадриль» М/р 2/09-46  «Украшаем имя хлопками» ЗЖ  «Шла лисица» (зв.Д.-10) ЗЖ  «Вышли пальцы танцевать» (Бодр13)  «Кенгуру» (СМОР-94) самомассаж |
| Восприятие:   * активное слушание музыки | Обогащать музыкальные впечатления детей. При анализе музыкальных произведений учить ясно излагать свои мысли, эмоциональное восприятие и ощущения.  Продолжать знакомить с понятием ритм, учить различать короткие и долгие звуки. | «Осень» Александров,  «Весна и осень» Свиридов,  «Осенняя песня» П.И. Чайковского |
| Пение:   * дыхательная и артикуляционная гимнастика * оздоровительные упражнения для голоса * распевание * песни | Учить вдыхать носом, выдыхать ртом;  Развивать речевой аппарат;  Обращать внимание на артикуляцию;  Расширять у детей певческий диапазон с учетом их индивидуальных возможно.  Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. ). Закреплять умение петь самостоятельно индивидуально и коллективно. | «Вдох и выдох» Карт-12 д.  «От топота копыт» скор. Карт-72  «Серая лошадка» распевание  «Бубенчики» Тиличеева,  «У кого какая песня»    Хоровод «Здравствуй, Осень»  песня-танец «За грибами» т.-16  «Мы в лесу гуляли» (м/п 5/10-26) |
| Элементарное музицирование:   * речевое музицирование; * оркестр | Учить детей играть «свою музыку» индивидуально и в ансамбле на шумовых инструментах. | «Осенняя сказка» СМОР-174  «Часики» м/р 4/11-41 (метал) |
| Развлечение: | Стимулировать совместную литературно-музыкальную деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость. | «Осень чудная пора» (4 неделя) |